**Государственное учреждение образования**

**«Гимназия-колледж искусств г. Молодечно»**

**ПРОЕКТ**

**«Дорога в мир равных возможностей»**

***Автор проекта:***

***Мисевич Е.Г., педагог-организатор ГУО «Гимназия - колледж искусств г. Молодечно»***

**Молодечно**

***Содержание***

Информационная характеристика……………………………………...3

Введение…………………………………………………………………4

Теоретическое обоснование проблемы………………………………..5

Этапы работы над проектом……………………………………….…...7-15

Заключение………………………………………………………………16

Литература……………………………………………………………….17

***Информационная характеристика проекта***

**Тема проекта: «Дорога в мир равных возможностей»**

**Автор проекта:**

**Мисевич Е.Г., педагог-организатор ГУО «Гимназия – колледж искусств г.Молодечно»**

**Адрес: 222310, г. Молодечно**

**ул. Ф. Скорины, д. 45**

**тел. 8(0176)523790**

**Временные рамки реализации проекта:** постоянно действующий

**Ценность человека не зависит**

**от его способностей и достижений**

***Введение***

***Актуальность проекта***

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении еще не сформировавшейся личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

**Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.**

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. **Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.**

Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтёрское движение. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Инклюзивное  волонтёрство - это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь людям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), а с другой - на их включение в активное взаимодействие со сверстниками с учетом особых образовательных потребностей. В современном обществе проблема инклюзивного образования является актуальной.

В современном обществе актуальной является проблема включения ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в активное взаимодействие со сверстниками с учетом особых образовательных потребностей.

Общение как специфический вид человеческой деятельности связан с осознанием своего «Я», оценкой своего «Я» посредством других людей – взрослых и сверстников. Поэтому работа по развитию коммуникативных умений и навыков должна быть направлена на то, чтобы ребенок смог увидеть себя «со стороны», оценить свой внешний облик, манеру поведения, сформировать чувство собственной индивидуальности и личностной уникальности, чувство самоуважения. Ведь чувство самоуважения помогает обрести уверенность в себе, своих силах детям с ОПФР, найти свое место в любом виде деятельности, дает возможность делиться со сверстниками своими чувствами и переживаниями.

Создание психологически комфортной коррекционно-развивающей среды, включение ребенка с ОПФР в разные виды социально значимой деятельности способствует обеспечению адекватных условий и равных со сверстниками возможностей для развития творческих способностей.

Проект «Дорога в мир равных возможностей» предназначен для решения сложной проблемы становления личности ребенка с ОПФР путем формирования нравственно-эстетических основ и раскрытия творческого потенциала. В тоже время реализация проекта будет способствовать формированию инклюзивной культуры в учреждении общего среднего образования.

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается острейшей проблемой всех времен.

Создание психологически комфортной коррекционно-развивающей среды, включение ребенка с ОПФР в разные виды социально значимой деятельности способствует обеспечению адекватных условий и равных со сверстниками возможностей для развития творческих способностей.

Основная идея инициативы - это создание условий для развития инклюзивного образования путём объединения в единый кластер усилий и ресурсов учреждений образования. Результатом инициативы предполагается появление кластера, в котором ГУО "Гимназия-колледж искусств г. Молодечно" предоставляет необходимые человеческие ресурсы для реализации инклюзивного образования на базе ГУО "Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации".

***Основные потребности и проблемы,***

***на решение которых направлен проект***

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно» (далее – ЦКРОиР г. Молодечно) - многофункциональное учреждение, приоритетным направлением которого является обеспечение получения специального образования, своевременной коррекционно-педагогической, социально-психологической и реабилитационной помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. В ЦКРОиР г. Молодечно традиционными стали мероприятия с участием волонтеров учреждений общего среднего образования, однако отсутствует опыт длительной проектной деятельности, направленной на развитие активного взаимодействия детей с ОПФР со сверстниками.

Для того чтобы способствовать решению этой задачи в ГУО "Гимназия-колледж искусств г. Молодечно" имеются необходимые ресурсы: инициативные группы учащихся и педагогов, готовых осуществлять сотрудничество между учреждениями в форме занятий, мастер-классов, творческих мастерских.

**Цель проекта**

Создание пространства для социализации и развития творческого потенциала детей с ОПФР путем объединения усилий и ресурсов учреждений образования - ГУО "Гимназия-колледж искусств г. Молодечно" и ГУО "Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации".

**Задачи проекта**

* создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные возможности;
* организовать систему эффективного психолого-педагогического взаимодействия посредством творческих направлений деятельности;
* повысить уровень психолого – педагогической компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
* совершенствовать просвещение родителей (законных представителей);

***Этапы реализации***

Реализация проекта выделяет подготовительный, основной и заключительный (рефлексивный) этапы. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом - организатором, учителями профильной школы, педагогом-психологом).

**Участниками проекта**  являются дети с ОПФР, учащиеся гимназии – колледжа, родители и педагоги.

Анализируя деятельность ГУО «Гимназия – колледж искусств г. Молодечно» за последние три года, можно выделить следующие **ресурсы**, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ОПФР в условиях учреждения общего среднего образования:

* особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными потребностями;
* обеспечение равных возможностей детям для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности;
* создание системы просвещения родителей.

Целевой группой инициативы станут воспитанники ЦКРОиР г. Молодечно дошкольного и школьного возраста (около 60 детей), их законные представители, педагоги задействованных учреждений образования (около 50 человек), учащиеся всех отделений «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно" (около 200 человек).

**Практическая значимость данного проекта** заключается в вовлечении учащихся, педагогов и родителей в реализацию проекта, который в дальнейшем будет способствовать развитию инклюзивной культуры в детских коллективах учреждений общего среднего образования, готовых к принятию в своей среде сверстника с ОПФР.

В качестве результатов проекта предполагаются: создание единого максимально комфортного пространства для взаимодействия содействующего социальной реабилитации для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, предоставление им равных возможностей для активного участия в социокультурной жизни общества, формирование и развитие необходимых умений и способностей для максимально возможной самостоятельной жизни.

***Этапы работы над проектом***

Проанализировав и обсудив полученные сведения о реализованных ранее проектах, рекомендации специалистов, результаты анкетирования, был разработан следующий план реализации проекта «Мы чтим имена малой родины нашей»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание деятельности** | **Формы организации работы** |
| **Подготовительный этап** | Постановка проблемного вопроса, сбор информации, выяснение актуальности вопроса, создание мотива к осуществлению деятельности, получение разрешения администрации гимназии-колледжа на осуществление проекта | Беседы с учителями школы, администрацией школы, учащимися, родителями,  Встречи с партнёрами проекта |
| **Этап планирования** | Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности, распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения | Сбор актива проекта  Заседание актива Совета гимназистов  Анкетирование «Кому нужна помощь?»  Итоговый сбор актива проекта  Рекламная информация о проекте (листовки, газета, визитки). |
| **Этап реализации** | Реализация мероприятий по каждому направлению, сбор фото и видеоматериалов | Классные часы, беседы, тренинги, выступления агитационных бригад.  Акции, встречи, конкурсы, внеклассные мероприятия, концерты творческих коллективов.  Выставки работ учащихся, благотворительные ярмарки. |
| **Аналитический этап (рефлексивный)** | Подведение итогов, создание фотоотчёта, размещение информации в СМИ, поощрения и награждения участников | Сбор актива проекта, коллективное обсуждение, формулирование выводов,  фотовыставка, интервью. |
| **Перспективный этап** | Определение законченности или продолжения деятельности по данному направлению | Сбор отзывов и пожеланий |

***План – график реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Цель**  **деятельности** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| **I**  **Подготови-тельный этап** | Постановка проблемного вопроса, создание мотива к осуществлению проектной деятельности. | Методическое объединение инициативной группы | Руководи-тель проекта  Учителя профильной школы |
| Создание мотива к осуществлению проектной деятельности, выявление возможной помощи в организации и реализации проекта |  | Руководитель проекта, специалисты СППС, родители |
| Нормативно-правовое обеспечение:  - разрешение директора учреждения на реализацию проекта в гимназии-колледже,  - приказы по учреждению | Оформление документов | Руководите-ль проекта |
| Определение круга социальных партнёров и получение их согласия, консультации со специалистами | Встречи с партнёрами проекта, специалистами, подготовка писем поддержки | Руководи-  тель проекта, актив обществен-ных органи-  заций учреждения |
| **II**  **Этап планирова-ния**  **Проектиро-вочный этап**  **Основная деятельность – социальное проектирование** | Собрание творческих коллективов | Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности, выбор актива проекта | Руководитель творческих коллективов, учащиеся |
| Сбор актива проекта | Определение направлений деятельности, распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения | Руководитель творческих коллективов, актив обществен-ных организаций,  Руководительпроекта |
| Анкетирование «Кому нужна помощь?» (письменная и устная форма опроса) | Определение возможных направлений деятельности в рамках проекта, выявление лиц, нуждающихся в помощи | Актив обществен-ных организаций,  Руководитель проекта |
| Выпуск листовок, визиток, буклетов, размещение информации на сайте учреждения и в социальных сетях | Информирова-ние о проведении проекта | Актив обществен-ных организаций  Руководитель проекта |
| Собрание актива проекта | Обобщение полученной информации, выводы | Руководитель проекта |
| **III**  **Этап реализации**  **Этап активного социально-значимого взаимодействия с партнёрами**  **Основная деятельность – социальное участие** | **Октябрь**  1.Рекламно – информационная кампания, проводимая активом общественных организаций, членами Совета гимназистов гимназии – колледжа среди учащихся учреждения с целью ознакомления с проектом:  - привлечение СМИ Молодечненского района, гимназической компании «КЛАСС – ТВ»;  - встречи с партнерами проекта - ГУО "Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации", с представителями общественных организаций: | Распространение информации о проекте, определение конкретных направлений и действий, составление плана реализации проекта | Актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |
| Психолого – педагогическое сопровождение проекта (в течение года) | Оказание психолого – педагогической помощи участникам проекта | Педагог- психолог |
| **Октябрь**  Художественный мастер класс в рамках празднования Недели матери: помощь в подготовке сувенирной продукции воспитанниками ГУО ЦКРОиР в подарок для мам | Формирование творческих способностей детей, социально значимая деятельность учащихся гимназии | Учителя и учащиеся художествен-ного отделения,  руководитель проекта |
| **Ноябрь**  Творческая концертная программа коллективов и исполнителей для воспитанников ГУО ЦКРОиР в рамках Дня толерантности  Подготовка и участие в областном фестивале творчества детей – инвалидов «Зажги свою звезду» в номинациях «Хореография», «Художественное творчество» | Формирование духовно – нравственной сферы личности, расширение кругозора учащихся  Формирование творческих способностей детей, социально значимая деятельность учащихся гимназии | Учащиеся, педагоги и родители гимназии-колледжа  Руководитель проекта,  учащиеся, учителя профильной школы |
| **Декабрь**  Помощь учащихся художественного отделения гимназии – колледжа в оформлении ГУО ЦКРОиР к новогодним праздникам.  Проведение новогоднего театрализованного утренника для воспитанников центра  Посещение новогодних театральных спектаклей в гимназии – колледже воспитанниками ГУО ЦКРОиР  Благотворительная акция «Чудеса на Рождество» по сбору подарков для детей – воспитанников центра. | Формирование духовно – нравственной сферы личности, расширение кругозора учащихся | Руководитель проекта,  Учащиеся гимназии - колледжа, учителя профильной школы |
| **Январь**  Посещение ежегодного смотра – конкурса юных талантов «Звездная капель», возможное участие творческих работ воспитанников ГУО ЦКРОиР художественного отделения «Звездная палитра» | Помощь в проявлении и реализации творческих способностей учащихся | Творческие коллективы, руководитель проекта |
| **Февраль**  Работа специалистов – учителей профильной школы: хореографического, театрального, музыкального отделений по подготовке творческих номеров для дальнейшего участия в творческом конкурсе «Вяселкавы карагод» | Помощь в проявлении и реализации творческих способностей учащихся | Творческие коллективы, руководитель проекта |
| **Март**  Художественный мастер – класс для воспитанников центра по подготовке подарков для мам «Весенняя капель» | Формирова-ние творческих способностей детей, социально значимая деятельность учащихся гимназии | Учителя и учащиеся художествен-ного отделения,  руководитель проекта |
| **Апрель**  Благотворительная выставка - ярмарка творческих работ воспитанников ГУО ЦКРОиР и гимназии - колледжа «Весенняя ярмарка» , работа бизнес – кампании «ART – BIZ», продажа выпечки с целью сбора средств для приобретения необходимого игрового оборудования для детей – инвалидов (на базе гимназии – колледжа) | Формирование духовно - нравственной сферы личности, расширение кругозора учащихся | Актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |
| **Май**  Выступление на отчетном концерте гимназии –колледжа -: показ творческих номеров, подготовленных с помощью специалистов профильной школы гимназии - колледжа | Реализация творческих способностей учащихся | Творческие коллективы гимназии-колледжа,  актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |
| **IV**  **Аналитический этап** | 1. Сбор актива проекта | Подведение итогов проекта, поощрение учащихся | Администра-ция гимназии-колледжа, актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |
| 2. Интервью с участниками проекта | Сбор обратной информации, откликов, оценивание проекта со стороны участников проекта | Администра-ция гимназии-колледжа, актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |
| 3. Размещение информации в СМИ, на сайте учреждения в социальных сетях | Обобщить информацию о проведённом проекте, информиро-вать об итогах проекта учащихся, родителей, учителей гимназии, жителей города и района. Подготовить фото отчёт о проведенном проекте | Актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |
| **V Перспективный этап** | Собрание творческих коллективов | Анализ работы по проекту. Определение дальнейших действий в направлении благотворительной деятельности | Администра-ция гимназии-колледжа, актив обществен-ных организаций, руководитель проекта |

**Заключение:**

Проект дает возможность создания детского волонтерского движения, работает на создание положительного имиджа членов общественных организаций учреждения и преследует основную идею – воспитать поколение людей, способных помочь, понимающих, строящих свои взаимоотношения с людьми на принципах уважения к человеку.

Ведь волонтерское движение – это вид деятельности, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

А инклюзивный подход, в свою очередь, в развитии потенциальных возможностей у воспитанников Центра посредством включения в творческий процесс оправдал ожидания:

- создана психологически комфортная среда для детей, имеющих разные возможности;

- творческая деятельность в различных направлениях раскрыла индивидуальные способности каждого ребенка;

- повысился уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- сформирован высокий уровень готовности детских коллективов учреждения общего среднего образования принять в свою среду сверстников с ОПФР

Инклюзивный подход и совместная деятельность всех субъектов проекта стали новым этапом и для педагогов и учащихся гимназии – колледжа. Это позволило по – новому взглянуть на многие важные вопросы в современном, быстро меняющемся мире, задуматься о ценности и хрупкости человеческих жизни и здоровья, переосмыслить многое. Мы рады, что наши учащиеся работают в этом проекте и учатся доброте, упорству и милосердию. Ведь именно они стали для воспитанников центра проводниками в страну Творчества.

***Шанс должен быть у всех,***

***просто нужно дать им воспользоваться!***

***Литература***

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Декрет Президента Республики Беларусь №15 от 17 июля 2008 г. «Об отдельных вопросах общего среднего образования».
3. Н.В. Самусева, Л.В. Пенкрат. Творческие проекты в школе. Мн., «Красико-Принт», 2010г.
4. С.Г.Щербакова и др. Организация проектной деятельности в школе: система работа. Волгоград, «Учитель», 2008г.
5. В.Г. Литвинович. Взаимодействие и сотрудничество учреждения внешкольного воспитания и обучения со школой в современном социуме. Праблемы выхавання, №3, 2007г.
6. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
7. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50-56.
8. Загуменнов, Ю.Л. Ценности профессионального педагогического образования в условиях инклюзивного подхода / Ю.Л. Загуменнов // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27-28 нояб. 2008г. В 2ч. Ч.1 / ГУО «Акад. поледиплом. образования». – Минск: АПО, 2008. – С. 168-171.